

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

### ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» (Б1.В.08) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление и вырабатывает навыки психодиагностики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной и производственной практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: изучение дисциплин «Психология безопасности», «Основы клинической психологии», «Психология общения», «Теории и диагностика интеллекта», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Психология здоровья», «Проективные методики» и практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. <b>Уметь:</b> критически работать с информацией. <b>Владеть:</b> способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.

		<p><b>УК-1.3</b> при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><b>Знать:</b> источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью поиска информации.</p>
		<p><b>УК-1.4</b> выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p>	<p><b>Знать:</b> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p>
		<p><b>УК-1.5</b> рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p><b>ПК – 6.1</b> Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p><b>ПК – 6.2</b> Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p><b>ПК – 6.3</b> Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменения и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>

	функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
--	---	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** А.М. Узденова, старший преподаватель.